



# Escuela Preparatoria de Continuación Alvord

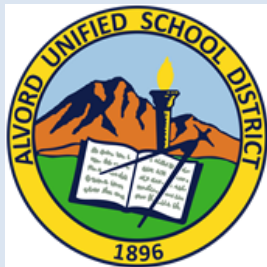
3606 Pierce St., Riverside CA • Riverside, CA 92503 • (951) 358-1715 • 9-12 Grado

Luis Medina, Director/a

[luis.medina@alvordschools.org](mailto:luis.medina@alvordschools.org)

[www.alvordschools.org/Page/45](http://www.alvordschools.org/Page/45)

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado de Alvord

9 KPC Parkway  
Corona, CA 92879  
(951) 509-5070  
[www.alvordschools.org](http://www.alvordschools.org)

#### Junta Directiva Distrital

Carolyn M. Wilson, President  
**Presidente**

Lizeth Vega, Vice President  
**Vicepresidente**

Joanna Dorado, Ed.D., Clerk  
**Funcionario**

Julie A. Moreno, Member  
**Miembro**

Robert Schwandt, Member  
**Miembro**

#### Administración Distrital

Allan J. Mucerino, Ed.D.  
**Superintendente**

Dr. Robert E. Presby  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Fernando Cubias  
**Director Empresarial (CBO, por sus  
siglas en inglés) Interino, Servicios  
Empresariales**

Dr. Sherri Kemp  
**Director Ejecutivo, Servicios  
Educativos**

Kevin Emenaker  
**Director Ejecutivo, Servicios  
Administrativos**

### Descripción Escolar

El Distrito Escolar Unificado de Alvord se estableció en 1896 y comenzó con una sola escuela primaria. La escuela primaria se convirtió más tarde en una escuela preparatoria, y en 1963, se conoció como la Escuela Preparatoria de Continuación Alvord.

La Escuela Preparatoria de Continuación Alvord es una escuela preparatoria pequeña que sigue un programa tradicional que ofrece a los alumnos de los niveles del décimo al doceavo año una alternativa al entorno de la escuela preparatoria integral. Como institución de educación especializada, la educación alternativa está diseñada para satisfacer las necesidades de los alumnos comprometidos de escuela secundaria que su particular situación les impiden graduarse. Nos adaptamos a los estilos de aprendizaje individuales mientras mantenemos altas normas para todos los alumnos y ofrecemos atención individualizada y flexibilidad para satisfacer las necesidades de todos los alumnos que esperamos que obtengan un diploma. Nuestra meta es ayudar a los alumnos a volver a comprometerse con su educación y prepararlos para sus próximos pasos para ser estudiantes de formación continua.

Estamos muy orgullosos de nuestra historia, alumnos, personal, padres y programas. Creemos en la construcción y el mantenimiento de sociedades sólidas con nuestros padres y la comunidad; se recomienda fuertemente la comunicación con los padres.

Los invitamos a que vengan y experimenten el atmosfera tipo parque y el ambiente sereno de una de las escuelas más limpias y hermosas de Riverside. Estamos totalmente acreditados y reconocidos como una Escuela Preparatoria Alternativa del Modelo de California. Estamos enfocados en brindarles a todos los alumnos las oportunidades de lograr. Es nuestra promesa que "Todos los alumnos se darán cuenta de su potencial ilimitado".

### Declaración de la misión

El Distrito Escolar Unificado de Alvord, una comunidad de aprendizaje dinámico que abarca la innovación existe para garantizar que todos los alumnos logren el éxito de por vida a través de un sistema que se distingue por:

- Asociaciones activas e inclusivas
- Relaciones que fomentan una cultura de confianza e integridad.
- Altas expectativas y oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.
- Una mentalidad que promueve la mejora continua.
- Múltiples oportunidades de exploración y creatividad.
- Formación profesional que promueve la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
- Acceso a experiencias de aprendizaje que promuevan una alta calidad de vida.

Además, todas las escuelas se esfuerzan por lograr la visión de Alvord de que todos los alumnos realizarán su potencial ilimitado.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	3
11° Grado	57
12° Grado	108
<b>Inscripción Total</b>	<b>168</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	1.8
Filipino	
Hispano o Latino	82.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	5.4
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	82.7
Estudiantes del inglés	35.7
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza temporal	1.2
Indigentes	12.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria de Continuación Alvord	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	10	10	10
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	2	0	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Alvord	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	838
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	18

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria de Continuación Alvord

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	
Puestos docentes vacantes	0	0	

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El 19 de septiembre de 2019, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Alvord celebró una audiencia pública para cumplir con los requisitos de la Sección 60019 del Código de Educación. La información proporcionada en la audiencia pública detalla (1) la medida en que se proporcionaron los libros de texto y los materiales instructivos alineados con las normas a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés; (2) la definición de "libros de texto o materiales instructivos suficientes" significa que cada alumno tiene un libro de texto o materiales, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa y no significa que el distrito deba tener dos juegos de libros de texto para cada alumno; (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes de inglés, en matemáticas, artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, historia y ciencias sociales y ciencias; (4) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno inscrito en clases de salud e idioma extranjero; y (5) se proporcionó suficiente equipo científico de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los niveles de 9º a 12º año. Durante esta audiencia, el consejo gobernante determinó que el Distrito Escolar Unificado de Alvord proporcionó a cada alumnos con suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados con las normas de contenido académico de California de acuerdo con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares de California.

Además, el Distrito Escolar Unificado de Alvord tiene suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados con las normas para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, inscritos en clases de artes visuales y escénicas. El desarrollo de un plan de adopción de libros de texto a largo plazo para libros de texto está en proceso.

La Escuela Preparatoria de Continuación Alvord utiliza los libros de texto y materiales instructivos adoptados por el consejo gobernante como se detalla en la tabla:

### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 19 de septiembre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2002 McDougal Littell, The Language of Literature English Language Development: McDougal Littell, StudySync / Adoptado en el 2019  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Matemáticas	2017 Bedford, Calculus 2008 Glencoe/McGraw-Hill, Mathematics with Business Applications 2008 McDougal Littell, Algebra 1 2008 McDougal Littell, Algebra 2 2008 McDougal Littell, Geometry 2008 Pearson Prentice Hall, PreCalculus 2008 Thomson, Trigonometry 2008 W. H. Freeman, Practice of Statistics  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Ciencias	2007 Glencoe, Glencoe Physics 2007 Glencoe/McGraw-Hill, Chemistry Matter and Change 2007 Holt, Earth Science 2007 McDougal Littell, Biology 2007 Pearson Prentice Hall, Essentials of Human Anatomy & Physiology 2007 Thomson, Oceanography Science Laboratory Equipment  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	2005 Glencoe/McGraw-Hill, Economics: Principles and Practices 2006 Holt, Rinehart and Winston, World Geography Today 2006 Pearson Prentice Hall, Magruder's American Government 2006 Pearson Prentice Hall, United States History - The Modern America 2006 Pearson Prentice Hall, World History: The Modern World 2008 Solid Star Press, Planet Geography  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Idioma Extranjero</b>	2003 Glencoe, Bon Voyage French 1, French 2, French 3-4 2003 Glencoe, Tresors DuTemps French 3 2007 Holt, Nuevas Vistas - Curso de Introduction 2006 2003 Holt, Nuevas Vistas Dos 2003 Holt, Nuevas Vistas Uno 2002 McDougal Littell, En Espanol 1, 2 & 3  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0 %
<b>Salud</b>	2005 Glencoe, Glencoe Health <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria de Continuación Alvord, construida en 1935, está ubicada en 4.14 acres y sus pies cuadrados suman 39,063. La escuela tiene tres salones permanentes, siete salones portátiles, dos sets de baños, un edificio administrativo, una biblioteca y una cafetería. Las mejoras y el mantenimiento continuos del plantel aseguran que las instalaciones estén actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por el OPSC del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina de la escuela o en el distrito. Además, el personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando. Se utiliza un proceso de servicio de solicitud a nivel distrital para garantizar un servicio eficiente y para establecer prioridades en las reparaciones.

La escuela se limpia regularmente con un conserje diurno que trabaja con el director para desarrollar un programa de limpieza para mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido planeados para este ciclo escolar incluyen la reparación de techos.

- Todas las reparaciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se describen en la siguiente tabla se completan, están en curso o se planifican para su reparación.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 23 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Aceptable	(Salón 1) 15. Ventana está rota. (Dirección) 4. Azulejo del techo está rota. Azulejo del techo tiene una mancha de agua. (Salón 6) 4. Azulejos del techo tienen manchas de agua. Azulejos del techo están rotos. Azulejo del techo tiene un agujero. Formaica del mostrador está picada. (Sala de libros) 4. Azulejos de techo tienen agujeros. Alfombra se está levantando. (Cafetería) 11. Pintura en el marco de la puerta se está descarapelando. (Salón 8) 11. Pintura en aleros marco de la puerta se está descarapelando. (Salón 11) 14. Riesgo de tropiezo en el pasillo en la costura del asfalto/cemento. (Salón 13) 9. Llave y bebedero tiene un flujo bajo. 11. Pintura en las alcantarillas se está descarapelando. (Biblioteca/salón 19) 4. Alfombra está rota. (Salón 20) 4. Azulejos del techo están rotos. Alfombra está rota. 11. Pintura en

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		la puerta y marco de la puerta se está descarapelando.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	(Baño de niños) 7. Cubierta eléctrica está rota en el techo.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	(Sala de personal) 9. Bebedero tiene un flujo alto. (Baño de niñas) 7. Secador de manos no está funcionando.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	(Estacionamiento) 14. Riesgos de tropiezo a lo largo y en la mayoría de las costuras del cemento/asfalto.
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	6	7	40	42	50	50
Matemá	0	0	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	90	86	95.56	6.98
<b>Masculinos</b>	52	48	92.31	2.08
<b>Femeninas</b>	38	38	100.00	13.16
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>				
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>				
<b>Hispano o Latino</b>	76	74	97.37	6.76
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	78	74	94.87	1.35
<b>Estudiantes del inglés</b>	37	35	94.59	2.86
<b>Alumnos con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>				
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	90	86	95.56	0.00
Masculinos	52	48	92.31	0.00
Femeninas	38	38	100.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	76	74	97.37	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	78	74	94.87	0.00
Estudiantes del inglés	37	35	94.59	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres son bienvenidos en la escuela y se les alienta en participar como voluntarios en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

La escuela se comunica con los padres sobre los próximos eventos a través de volantes, conferencias de padres, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela y el boletín de noticias de la Escuela Preparatoria de Continuación Alvord. Comuníquese con la oficina de la escuela al (951) 351-1715 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de voluntariado: los padres pueden ser voluntarios en varias actividades escolares

Grupos y Consejo de Asesoría Escolar: Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, Consejo de Sitio Escolar, Café con el Director

Eventos escolares: Noche de regreso a clases, Visita Escolar y Orientación para nuevos alumnos / padres



### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El plan integral de seguridad escolar se dialogó con el personal, se evaluó, enmendó, repasó y actualizó el 2 de septiembre del 2019. Este plan, desarrollado en colaboración con la escuela, las agencias locales y la oficina del distrito, cumple con todos los requisitos legales y conforme con la norma EC 32280- 89. El Plan de seguridad escolar incluye un plan escolar de preparación para desastres que se ocupa de una gran cantidad de situaciones diferentes de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan integral de seguridad escolar incluyen una evaluación de la condición actual del crimen escolar; política del código de vestimenta; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; traslado seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela; mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; política de acoso sexual; procedimientos de seguridad; Políticas de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; notificación al maestro de la política de alumnos peligrosos; política contra hostigamiento; y las reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a EC 35291 y 35291.5.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.7	4.9	3.7
Tasa de Expulsiones	2.9	1.2	3.7

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.4	2.8	2.6
Tasa de Expulsiones	0.3	0.3	0.5

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	168.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	3	42			4	35			5	42	1	
Matemáticas	5	20			5	22			4	35		
Ciencia	4	8			3	7			7	6		
Ciencia Social	4	42			5	34			5	39		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	6	8

Todos los miembros del personal participan en la formación profesional ofrecida por la escuela. Además, muchos miembros del personal participan en capacitaciones adicionales apropiadas para las necesidades individuales o para programas específicos patrocinados por el distrito a través de los departamentos. La formación profesional del sitio se lleva a cabo durante los días de instrucción limitada y colaboración de nivel de año / materias. Estas colaboraciones se centran en el ciclo de investigación y planifican la mejor e inicial instrucción después de una revisión de las normas y los resultados estudiantiles en las evaluaciones formativas y sumativas. La formación profesional del distrito incluye días de instrucción limitada y talleres extracurriculares. Cuando sea apropiado para satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asiste a las conferencias. Los capacitadores instructivos del distrito y los capacitadores académicos del sitio apoyan al personal certificado y auxiliar docente al proporcionar oportunidades de taller, asesoramiento individual y capacitación en clase. Los maestros nuevos son apoyados por el Programa de Inducción Docente que incluye capacitación y asesoramiento. Los auxiliares docentes clasificados y personal de apoyo asisten a la capacitación relacionada con el trabajo proporcionada por el sitio y el distrito.

En el 2017-18, la formación profesional del sitio se enfocó en fortalecer la instrucción instructiva y el aprendizaje estudiantil en las áreas del currículo básico.

El Distrito Escolar Unificado de Alvord proporcionó formación profesional para maestros y personal de apoyo en 2017-2018 sobre diversos temas relacionados con las evaluaciones estatales obligatorias (SBAC, ELPAC), evaluaciones de educación especial, evaluaciones interinas, evaluaciones formativas (PELI, DIBELS), pláticas de datos estudiantiles, Aeries / CALPADS administración de datos para personal escolar específico, estrategias instructivas para estudiantes de inglés, apoyos de conducta, formularios / planes obligatorios de educación especial, respuesta a crisis, equipo de evaluadores de desempeño académico y libro de calificaciones Aeries.

La cantidad anual de días escolares dedicados a la formación y / o colaboración del personal son atendidos por todo el personal, los equipos de nivel de año o los maestros de nivel de materia:

- 2016-17: 1
- 2017-18: 4
- 2018-19: 4

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,579	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,720	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,291	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$129,356	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$134,810	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$146,265	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$281,011	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	38%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, la Escuela Preparatoria de Continuación Alvord recibió los siguientes fondos suplementarios estatales y federales en el 2018-19:

- Subvenciones suplementarias y de concentración estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza.
- Los fondos federales de Título I para proporcionar servicios suplementarios a nivel escolar para apoyar a los alumnos identificados como que no cumplen con las rigurosas normas académicas del estado.
- Los servicios y acciones específicos se describen en el plan escolar de la escuela y / o en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	17.4	13.2	11.3
Tasa Graduación	55.8	65.8	78.3

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5.9	4.7	5.2
Tasa Graduación	89.7	90.1	89.8

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$ 19,022	\$ 1,622	\$ 17,401	\$ 97,739
Distrito	N/A	N/A	\$ 7,069	\$92,673.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-200.0	-200.0
Sitio Escolar/Estado	-200.0	-200.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	89.29
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

#### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos reciben orientación de planificación de vocación del orientador con respecto a las metas postsecundarios. Se recomienda la inscripción simultánea en institutos de educación superior locales para clases específicas relacionadas con la vocación. Todos los cursos de educación técnica / vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. Los alumnos pueden participar en las trayectorias CTE en la escuela preparatoria integral.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.